

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39 «Тополёк» г.Юрги»**

**Принято:**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад  
№ 39 «Тополёк» г.Юрги»  
Протокол № 1 от 30.08.2022

**Утверждено:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 39 «Тополёк» г.Юрги»  
Полицинская Н.А.  
Приказ № 167 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Средней группы № 01  
на 2022 – 2023 учебный год

Составители:

Пчелинцева Т.С., воспитатель высшей категории  
Михальченко Е.С., воспитатель высшей категории

Юрга 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b> .....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3	Значимые для разработки образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5лет.....	7
1.2	Планируемые результаты освоения программы.....	10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b> .....	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога .....	28
2.3	Годовое комплексно-тематическое планирование работы.....	33
2.4	Особенности взаимодействия воспитателей группы с семьями воспитанников .....	35
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b> .....	36
3.1.	Проектирование образовательного процесса.....	36
3.1.1	Организация режима пребывания детей .....	36
3.1.2	Расписание НОД.....	41
3.1.3	Учебный план.....	42
3.1.4	Циклограмма образовательной деятельности.....	43
3.1.5	Здоровьесберегающие мероприятия.....	44
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	45
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	46
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	47
3.4.1.	Обеспеченность методическими материалами.....	48
3.4.2.	Обеспечение техническими средствами обучения .....	49
<b>IV</b>	<b>Приложения</b>	50
	Приложение 1. Педагогическая диагностика	
	Приложение 2. Индивидуальные маршруты развития ребенка	
	Приложение 3. Перспективное планирование	
	Приложение 4. План взаимодействия с семьями воспитанников	
	Приложение 5. План развлечений	

## **I. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 39 «Тополёк» г.Юрга» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса во второй группе раннего возраста № 01 «Солнышко» дошкольного возраста 4-5 лет).

#### ***1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы***

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет в

различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

## ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы***

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа разработана с учетом:

- Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Парциальных программ: Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»; Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.

### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные принципы дошкольного образования:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей программы:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5 лет дошкольного возраста.**

МБДОУ № 39 функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации (статья 14 ФЗ от 27.12.2012 № 273 "Об образовании в РФ").

**Анализ показателей состояния здоровья воспитанников  
В средней группе № 01 «Солнышко»  
а также особых образовательных потребностей  
на 2022 - 2023 учебный год**

№	Ф.И. ребёнка	Группа здоровья				Дети с ОВЗ	Примечание
		I	II	III	IV		
1	Ефременко Максим		*				
2	Иванов Лев			*			
3	Карпова Алиса		*				
4	Киселева Есения	*					
5	Курцев Тимур	*					
6	Лобанова Ева	*					
7	Маслов Никита	*					
8	Макаренко Ева	*					
9	Минибаева Таисия	*					
10	Одышев Давид		*				
11	Род Михаил	*					
12	Рябченко Варвара		*				
13	Садыков Тимур		*				
14	Филеев Арсений	*					
15	Халиков Ринат	*					
16	ШожалТензин	*					
17	Ядченко Валерия		*				
18	Ятченко Софья		*				

### Гендерный состав дошкольников

№	Гендерный состав	Кол-во	%
1.	Мальчики	10	60
2.	Девочки	8	40

### Сведения о семьях воспитанников

	Возраст				Образование			
	До 30	31-40	41-50	51-60	Высшее	Н. выс.	Ср. спец.	Среднее
<b>Отцы</b>	9	8	1	0	8	0	10	0
<b>Матери</b>	9	9	0	0	8	0	10	0

### Социальный статус семей

Статус	Отцы		Матери	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Служащие	5	27,7	6	33,3
Рабочие	5	27,7	3	16,6
Бизнесмены	1	5,5	0	0
Военнослужащие	6	33,3	1	5,5
Занятые домашним хозяйством	1	5,5	7	38,8

### Характеристика состава семей

Критерии	Доля семей от общего количества детей группы
Общее количество детей из них проживающие:	
В полной семье	14
В не полной семье	5
Многодетной семье	2
Семья группы риска	1
Семьи с опекуном	0



### ***Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны:

- с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- с конструированием по замыслу, планированием;
- с совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- с развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;
- с формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;
- с дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы — это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры, представленные в ООП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Воспитатели осуществляют мониторинг в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год (как минимум): в начале и конце учебного года. Длительность проведения — две недели. Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному, физическому развитию. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

-педагогические наблюдения, **педагогическую диагностику**, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*).

-образовательные **индивидуальные маршруты развития ребенка** для построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*).

**Мониторинг здоровья.** Педагоги получают от старшей медицинской сестры ДОУ следующую информацию по каждому ребенку:

- физкультурную группу;
- различные ограничения (по физической нагрузке, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям может поступать, уточняться в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяема, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Учитывая то, что по медицинской этике часть информации (диагнозы) остается закрытой для педагогов, поэтому воспитатели проводят индивидуальный опрос родителей в рамках взаимодействия с семьями воспитанников. Это могут быть индивидуальные беседы, опросники, анкеты. Важно помнить, что степень откровенности ответов на

поставленные вопросы определяют только сами родители.

Следует особо подчеркнуть, что данные медицинских осмотров, проводимых в рамках диспансеризации или других обследований, непременно доводятся в индивидуальной форме до родителей ребенка. В случае выявления каких-либо отклонений от нормы администрация ДООУ имеет право направлять ребенка на дополнительное консультирование к специалистам.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП ДО**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы».

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### ***Ребенок в семье и сообществе***

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

***Культурно-гигиенические навыки.***Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

***Самообслуживание.***Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Развивать умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

***Общественно-полезный труд.***Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Развивать умения детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Развивать умения детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

***Труд в природе.***Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Развивать умения считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Развивать умения уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также Развивать умения сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Развивать умения сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая»)

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Развивать умения выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Развивать умения различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).



Развивать умения соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка-круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

**Познавательно – исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического обследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### ***Ознакомление с предметным окружением***

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материале (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### ***Ознакомление с социальным миром***

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами особенностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Развивать умения узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Развивать умения замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Развивать умения замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Развивать умения детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## Образовательная область «Речевое развитие»

### *Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умения использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Развивать умения употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умения детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### ***Приобщение к художественной литературе***

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

### ***Приобщение к искусству***

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Развивать умения выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Изобразительная деятельность***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно,

не напрягаясь. Развивать умения быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Развивать умения смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Развивать умения детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких узоров. Использовать изделия народного промысла для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Развивать умения выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв

у птички). Развивать умения сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Развивать умения составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Развивать умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

### ***Конструктивно-модельная деятельность***

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); Развивать умения использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умения анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Развивать умения самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Развивать умения сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Развивать умения конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка,



поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### ***Музыкальная деятельность***

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

***Слушание.*** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Развивать умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Развивать умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

***Пение.*** Развивать умения выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Развивать умения петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать умения петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

***Песенное творчество.*** Развивать умения самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

***Музыкально-ритмические движения.*** Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Развивать умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Развивать умения детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

***Развитие танцевально-игрового творчества.*** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Развивать умения инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### ***Физическая культура***

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Развивать умения бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Развивать умения ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Развивать умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать умения кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Развивать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Развивать умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

#### ***Подвижные игры***

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Развивать умения выполнять действия по сигналу.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагога

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждение, как это влияет на их поведение;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДООУ, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДООУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Грамотная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение

**Образовательная область: «Физическое развитие»**

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Средняя группа от 4 до 5 лет</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивные игры</li> <li>• совместная проектная деятельность</li> <li>• встречи с интересными людьми</li> <li>• дидактические игры спортивного содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• гимнастика после сна</li> <li>• подвижные игры</li> <li>• упражнения и игры на релаксацию</li> <li>• элементы самомассажа, поглаживания</li> <li>• Дни здоровья</li> <li>• минутки общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дежурства</li> <li>• практическая деятельность в спортивном уголке и на прогулке</li> <li>• ведение паспорта здоровья в группе</li> <li>• с/р игры</li> <li>• спортивные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые занятия</li> <li>• выставки газет на тему ЗОЖ</li> <li>• помощь в изготовлении и приобретении нестандартного спортивного оборудования</li> </ul>

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Средняя группа от 4 до 5 лет</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная ООД</li> <li>• моделирование</li> <li>• просмотр и обсуждение видео и мультфильмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дежурства</li> <li>• сюжетно-ролевые игры</li> <li>• оформление групповых выставок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная деятельность в уголках познавательной активности</li> <li>• познавательные опыты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная деятельность</li> <li>• помощь в создании семейных альбомов, фотовыставок</li> <li>• встречи с интересными людьми</li> </ul>

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»  
«Музыкальная деятельность»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Средняя группа от 4 до 5 лет</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД (интегрированная, тематические)</li> <li>• Игры: музыкально дидактические,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование музыки в повседневной жизни</li> <li>• музыкальные игры</li> <li>• Использование музыки в досуговой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Музыкально - дидактические игры</li> <li>• Пение</li> <li>• Танцы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с интересными людьми</li> <li>• Совместные театрализованные постановки</li> <li>• Помощь в</li> </ul>

<p>хороводные, игры с пением, имитационные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения: на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально-ритмические</li> <li>• Пение</li> <li>• Танцы по показу</li> <li>• Слушание и обсуждение музыки: классической, народной, детских песен</li> <li>• Беседы по эмоционально-образному содержанию музыки, песен</li> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>• Праздники</li> <li>• Развлечения</li> </ul>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование музыки при проведении утренней гимнастики, гимнастике после дневного сна</li> <li>• Слушание звуков природы на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<p>организации музыкальных уголков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в изготовлении музыкальных инструментов из бросового материала (шумелок)</li> </ul>
---	---	---	--

**Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b>
<b>Непосредственно организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Средняя группа от 4 до 5 лет</b>			
<p>-ООД рисование, лепка, аппликация. -Дидактические игры -Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций -Наблюдения в природе, за деятельностью взрослого -Творческая мастерская</p>	<p>-Привлечение внимания детей к красоте природы и окружающих предметов -Рассматривание одежды, ее декоративных элементов</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры -Продуктивная художественная деятельность -Дидактические и н/п игры -Рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг</p>	<p>-Развлечения -Конкурсы рисунков, поделок -Участие в оформлении группы -Посещение выставок</p>

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Средняя группа от 4 до 5 лет</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД</li> <li>• просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов;</li> <li>• создание ситуаций морального выбора;</li> <li>• беседы социально-нравственного содержания,</li> <li>• специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуативные разговоры с детьми</li> <li>• знакомство с правилами этикета</li> <li>• дежурство</li> <li>• наблюдения</li> <li>• драматизация</li> <li>• театральные представления</li> <li>• совместное изготовление атрибутов для игр, детских представлений</li> <li>• разучивание стихов</li> <li>• коллективные поделки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение экрана настроения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• домашние рассказы</li> <li>• этические беседы</li> <li>• участие в совместных постановках</li> <li>• родительские собрания;</li> <li>• индивидуальные и групповые консультации,</li> <li>• оформление информационных стендов</li> </ul>
(изготовление подарков своими руками)			

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

### Образовательная область «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Средняя группа от 4 до 5 лет</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение художественных произведений</li> <li>• рассказывание сказок</li> <li>• занятия</li> <li>• беседы по содержанию прочитанного</li> <li>• пересказ произведений</li> <li>• словесные упражнения</li> <li>• просмотр мультфильмов и диафильмов, беседа по их содержанию</li> <li>• досуги, праздники и развлечения.</li> <li>• интегративная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуация общения</li> <li>-беседы о прочитанных произведениях</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-проблемная ситуация</li> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-настольно-печатные игры</li> <li>-подвижные и хороводные игры</li> <li>-игры-драматизации</li> <li>-инсценирование</li> <li>-этюды</li> <li>-слушание музыки</li> <li>-фольклорные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание иллюстраций к книгам</li> <li>• продуктивная изобразительная деятельность – рисование, лепка, конструирование.</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• настольно-печатные игры</li> <li>• подвижные и хороводные игры</li> <li>• игры-драматизации</li> <li>• слушание музыкальных произведений</li> <li>• деятельность в книжном уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развлечения, досуги, праздники</li> <li>• конкурсы</li> <li>• беседы</li> <li>• игры</li> </ul>

<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заучивание стихотворений</li> <li>• дидактические игры и упражнения</li> <li>• контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• театрализованная деятельность</li> </ul>	<p>произведения -комментарии и разбор путаниц</p>		
---	---	--	--



### 2.3 Годовое комплексно-тематическое планирование работы для детей 4-5 лет на 2022 - 2023 учебный год

Месяц	Недели	Тема
<b>День знаний</b>		
<b>Сентябрь</b>	29.08.-04.09	«До свиданья лето, -здравствуй детский сад!»
	05.09-11.09	День знаний!
	12.09-18.09	«Неделя осторожного пешехода»
<b>Осень</b>		
<b>Сентябрь</b>	19.09-25.09	Кладовая природы: ягоды, грибы
	26.09-02.10	«Наш урожай: овощи, фрукты»
<b>Октябрь</b>	03.10-09.10	Золотая осень. Изменения в природе (растения, птицы, животные, люди)
	10.10-16.10	Наши младшие друзья домашние животные
	17.10-23.10	Царство леса
	24.10-30.10	Неделя здоровья «Осень»
<b>Ноябрь</b>	31.10-06.11	«Мой город, моя страна»
	07.11-13.11	Это-я и мои друзья! (внешний облик, девочки и мальчики)
<b>Я и моя семья</b>		
	14.11-20.11	Наша квартира (мебель и бытовые приборы)
	21.11-27.11	Моя семья
<b>Зима</b>		
<b>Декабрь</b>	28.11-04.12	Снежная зима пришла (сезонные изменения, птицы, люди)
	5.12-11.12	В гостях у льдинки и снежинки (снег и лёд)
	12.12-18.12	Кто живет там, где всегда мороз? (животные севера)
	19.12-25.12	Зимние виды спорта
	26.12-30.12	Новый год
<b>Мой город, моя страна</b>		
<b>Январь</b>	09.01-15.01	Осторожно, дорога! (правила поведения на дороге)
	16.01.-22.01	Мой родной город
	23.01-29.01	В мире профессий
<b>День защитника отечества</b>		
<b>Февраль</b>	30.01-05.02	Транспорт (служебный транспорт; общественный - автобус, поезд, теплоход, самолет)
	06.02-12.02	
	13.02-19.02	Наша армия сильна! (военные профессия: солдат, танкист, летчик, мор пограничник, богатыри; военная техника: танк, самолет, военный крейсер; флаг России)
	20.02-26.02	
<b>8 марта</b>		
<b>Март</b>	27.02-05.03	Магазин одежды и обуви (одежда, головные уборы, обувь)
	06.03-12.03	Мамин праздник
	13.03-19.03	Все цветы для мамочек!
	20.03-26.03	Такая разная посуда
<b>Народная культура и традиции</b>		
	27.03-02.04	Старушка – веселушка (русские народные потешки и сказки)

<b>Апрель</b>	03.04-09.04	Ярмарка (народные промыслы: дымковские игрушки, филимоновские росписи и др.)
	10.04.- 16.04	Тайны космоса
<b>Весна</b>		
	17.04.- 23.04	Старушка – веселушка (русские народные потешки и сказки)
	24.04.-30.04	Весна пришла! (сезонные изменения в природе: растения, птицы, люди)
<b>Май</b>	01.05-07.05	<b>Праздник День Победы</b>
	08.05-14.05	Дикие животные и их детеныши рады весне!
<b>Лето</b>		
	15.05-21.05	Наведем порядок в огороде
	22.05.- 28.05	Забавный мир насекомых и пресмыкающихся (муравей, бабочка, жуки, божья коровка; ящерица, черепаха)

**с 01.09.2021 по 15.09.2021гг – мониторинг на начало учебного года**

**с 01.01.2022 по 09.01.2022гг – новогодние каникулы**

**с 16.05.2020 по 31.05 - мониторинг на конец учебного года**

## 2.4 Особенности взаимодействия воспитателей группы с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родители и воспитатели - полноправные партнеры, сотрудники.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают нам специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Воспитывающие взрослые постоянно сообщают друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях), опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронный). **План взаимодействия с семьями воспитанников.** **(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)**

## Ш. Организационный раздел

### 3.1. Проектирование образовательного процесса

#### 3.1.1. Организация режима пребывания детей

Правильный режим дня в образовательном учреждении – это рациональное и разумное чередование различных видов детской деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания их в ДОУ. Основным условием правильной организации режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д). Чем больше режим работы детского сада приближен к индивидуальным особенностям ребенка, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

#### Общие рекомендации по организации режима дня

В режиме дня выделено достаточное время для самостоятельной деятельности детей (в соответствии с требованиями СанПиН - не менее 3 часов в день для каждого возраста).

Кроме того, каждый день выделено время для чтения детям (не менее 30 минут в день). Взрослые создают в группе некоторые традиции чтения-слушания: чтение перед сном, чтение с продолжением. Такое чтение не должно стать обязательным для дошкольников (дети сами выбирают – слушать или играть, заниматься своими делами). Главное, чтобы процесс чтения был для детей увлекательным и интересным.

В режиме дня предусмотрены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

Образовательная деятельность осуществляется через:

- организованную образовательную деятельность
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с СанПиН **организованная образовательная** деятельность (занятия) в течение всего дня занимает:

В группах детей в возрасте 4-5 лет – 40 мин.

На образовательную деятельность, осуществляемую **в ходе режимных моментов**, предусмотрено:

В группах детей в возрасте 4-5 лет - 165 мин.

В соответствии с СанПиН для **самостоятельной деятельности** детей выделено:

В группах детей в возрасте 4-5 лет – 215 мин.

**Взаимодействие с семьями** воспитанников осуществляется ежедневно в течение 50 минут в каждой возрастной группе.

**Режим дня в тёплый период года  
Средней группа «Солнышко»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр детей, индивидуальная работа, игра	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Самостоятельная деятельность, игры	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Проводятся подвижные игры, экскурсии по территории ДОУ, наблюдения, труд, лепка и конструирование	10.00-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем.	12.15 –15.00
Гигиенические процедуры, оздоровительные мероприятия	15.00-15.20
Образовательная деятельность	15:30 – 16:00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00-16.20
Совместная деятельность с воспитателем, организация театральной деятельности	16.20-17.20
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке	17.20-19.00

*Примечания: возможны изменения и дополнения.*

**Режим дня в средней группе «Солнышко»  
(холодный период)**

Режимные моменты	Средняя группа
Утренний прием, индивидуальная работа, игры	07.00 – 08.00
Зарядка «На зарядку мы спешим, быть здоровыми хотим!»	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.45
Образовательная деятельность	09.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, совместная деятельность	10.00 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.05
Подготовка ко сну, сон Постепенный подъем,	12.30 – 15.00
Гигиенические процедуры, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.20
Образовательная деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Совместная деятельность с воспитателем, организация театральной деятельности	16.20 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, уход домой	17.20 – 19.00

*Примечание: возможны изменения и дополнения.*

### Адаптационный режим

№	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка
2	Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.).	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	-
6	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и медицинских работников
7	Диспансеризация	При необходимости	-
8	Симптоматическая терапия	По назначению врача - комплекс витаминов	То же

### Карантинный режим

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	<b>Ветряная оспа</b>	11-21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, наблюдение за контактными детьми	21 дней
2	<b>Скарлатина</b>	3-12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР наблюдение за контактными детьми	7 дней
3	<b>Коклюш</b>	3-14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-профилактика, введение иммуноглобулина наблюдение за контактными детьми	14 дней
4	<b>Гепатит «А»</b>	15-35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино – профилактика наблюдение за контактными детьми	35 дней
5	<b>Краснуха коревая</b>	11-24 дн.	Изоляция , влажная уборка, проветривание , вакцино – профилактика наблюдение за контактными детьми	Наблюдение 21 дней
6	<b>Корь</b>	9-20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика наблюдение за контактными детьми	8-17 дней
7	<b>Эпидемический паротит</b>	10-21 дн.	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика наблюдение за контактными детьми	10-21 дней
8	<b>Грипп</b>	1-2 дн	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность наблюдение за контактными детьми	7 дней
9	<b>Гепатит «В»</b>	60-180 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика наблюдение за контактными детьми	6 м-цев
10	<b>Кишечная инфекция</b>	1-3 дн.	Изоляция, дезинфекция, влажная уборка, наблюдение за контактными детьми	7 дней



### 3.1.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности

<b>Понедельник</b>	<p><b>9<sup>00</sup> - 9<sup>20</sup></b> Познание (ФЭМП)</p> <p>Физкультурное (улица)</p> <p><b>10<sup>30</sup> - 10<sup>50</sup></b></p>
<b>Вторник</b>	<p><b>9<sup>00</sup> - 9<sup>20</sup></b> Художественное творчество (конструирование / аппликация)</p> <p>Кружок 15:30 – 15:50</p>
<b>Среда</b>	<p><b>9<sup>00</sup> - 9<sup>20</sup></b> Развитие речи</p> <p><b>15<sup>30</sup> - 15<sup>50</sup></b></p> <p>Физкультурное</p>
<b>Четверг</b>	<p><b>9<sup>00</sup> - 9<sup>20</sup></b> Познание (Ознакомление с природным окружением и социальным миром)</p> <p><b>9<sup>30</sup> - 9<sup>50</sup></b> Музыкальное</p> <p><b>15<sup>30</sup> - 15<sup>50</sup></b></p> <p>Физкультурное</p>
<b>Пятница</b>	<p><b>9<sup>00</sup> - 9<sup>20</sup></b> Музыкальное</p> <p><b>9<sup>30</sup> - 9<sup>50</sup></b> Художественное творчество (Рисование/лепка)</p>
<p>10 НОД в неделю, продолжительность 20мин</p>	

*Примечание: Возможны изменения и дополнения*

### 3.1.3. Учебный план на неделю

1.	Обязательная часть	Средняя группа
<b>Количество видов непосредственно образовательной деятельности (в неделю)</b>		
1.1	<b>Социально – коммуникативное развитие</b> <i>Реализуется через совместную образовательную деятельность воспитателя и детей в режимных моментах</i>	
1.2.	<b>Познавательное развитие</b>	
	-ознакомление с природным окружением и социальным миром	1
	- ФЭМП	1
1.3.	<b>Речевое развитие</b>	
	- развитие речи	1
	- чтение художественной литературы	ежедневно
1.4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
	- музыкальное	2
	- рисование	1
	- лепка	0,5
	- аппликация	0,5
	- конструирование	0,5
1.5.	<b>Физическое развитие</b>	
	-Физическая культура	3
	- Кружковая работа	1
<b>ИТОГО</b>		<b>11</b>

#### Примечания:

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста реализуется в процессе организации игровой деятельности, развитии общения, нравственного воспитания, патриотического воспитания, трудового воспитания, формирования основ безопасности.

Конструктивно-модельная деятельность проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

\* В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей.

\* Сокращение физкультурных занятий не допускается, так как в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13 в неделю должно быть не менее трех ООД.

\* Вариативная часть учебного плана, ее содержание определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно, исходя из социального запроса родителей (заказчиков услуг).

В летний период и в период зимних каникул организованная образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии.

### 3.1.4. Циклограмма образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика 08:15 – 08:25				
	Формирование КГН 08:30 – 08:45				
	Круг общения (перед завтраком) 8.45 -9.00				
	Д/и, словесные: 7.00 – 7.20	Игры на развитие ВПФ: 7.20– 7.30	Беседы ЗОЖ / гендер, воспит. 7.30– 7.45	Соц.нравственноевос-е. 7.45 7.55	Познават-эксперимент деят-ть: 7.558.10
<b>НОД</b>	НОД (ФЭМП) 9:00 – 9:20 Физ-ра (улица) 10:30 – 10:50	НОД (конструирование/ аппликация) 9:00 – 9:20 15:30 -15:50 Кружок	НОД Развитие речи 9:00 – 9:20 Физ-ра 15:30 – 15:50	НОД Ознакомление с природным окружением и социальным миром 9:00 – 9:20 Музыкальное 9:30 – 9:50 Физ-ра 15:30 – 15:50	НОД 9:00 – 9:20 Музыкальное (Рисование/лепка) 9:30 – 9:50
<b>П р о г</b>	10.00 – 11.35	10.00 – 11.35	10.00 – 11.35	10.00 – 11.35	10.00 – 11.35
<b>Работ а перед сном</b>	Чтение художественной литературы 11.45 – 11.55				
	Формирование КГН: 11.55 – 12.05				
<b>Вечер</b>	Оздоровительный комплекс после сна (профилактика нарушения осанки (и/у), зрения, плоскостопия; психогимнастика (этюды.эмоции) 15:00 – 15:20				
	Патриотическое вос-е 15.20 – 15.30	ОБЖ 15.20– 16.40	Театрализованная дея-ть 15.20 – 15:30	Трудовое воспитание 15.20– 16.40	Развлечение.: 15.30 – 15:50
<b>НО Д</b>	Кружок 15 <sup>30</sup> - 15 <sup>50</sup>		Физ-ра15.30 – 15.50		
<b>Вечер</b>	<b>Индивидуальная работа по областям</b>				
	Познавательное развитие 15.50 – 16.20	Худ-эстетич развит 15.40 – 16.20	Речевое развитие 15.50 – 16.20	Соц-коммуникат развитие 15.45 – 16.00	Физическое развитие 15.50 – 16.20
	<b>Игровая деятельность</b>				
	С/ролевая игра. 17.00-17.20	Строительные игры 17.00-17.20	Эколог воспит-е 17.00-17.20	Продукт.дея-ть 17.00-17.20	Итог прожитой недели 17.00-17.20

### 3.1.5. Здоровьесберегающие мероприятия

П/П	СОДЕРЖАНИЕ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ВРЕМЯ
1.	Элементы дыхательной гимнастики	Во время утренней зарядки, после сна	Воспитатели	В течение года
2.	Использование приёмов релаксации	Перед занятиями, перед сончасом	воспитатели	В течение учебного года
3.	Пальчиковая гимнастика	В течение дня	Воспитатели,	В течение года
4.	Прогулки с включением подвижных игр	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
5.	Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей	Воспитатели,	В течение года
6.	Профилактика нарушения зрения	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, во время занятий	Воспитатели,	В течение года
7.	Гимнастика после сна, гигиеническая разминка	После сна	Воспитатели	В течение года
8.	«Дорожки здоровья»	После сна вся группа ежедневно	Воспитатели	В течение года
9.	Профилактика плоскостопия	Во время утренней гимнастики, занятий, после сна, индивидуально	Воспитатели	В течение года
10.	Профилактика нарушений осанки	Во время утренней гимнастики, занятий, после сна, индивидуально	Воспитатели	В течение года
11.	Ароматерапия (вдыхание паров фитонцидов (чеснок, лук)	В течение дня во время эпидемий гриппа, ОРВИ	Младшие воспитатели	Ноябрь - март
12.	Витаминизация	По схеме	Врач, Старшая медсестра, Воспитатели	Октябрь-апрель
13.	Физкультурные занятия: в зале	По расписанию	Воспитатели	В течение учебного года
14.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, по расписанию	Воспитатели	В течение года
15.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели	В течение года
16.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	Воспитатели	В течение учебного года
17.	День здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение учебного года
18.	Артикуляционная гимнастика	в течение дня	Воспитатели	В течение года

### **3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

*Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций*

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. (**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**)

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги, развлечения
- тематические недели
- дни здоровья (проводятся 1 раза в квартал);
- галерея детского творчества (проводятся 1 раза в месяц);
- праздники;
- смотры и конкурсы;
- Дни открытых дверей (проводятся 2 раза в год)

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе.**

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группе, учитываются особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, умения, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, позволяет им спокойно себя чувствовать в ДОО. Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребенка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зеленые островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности, ориентации на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, (п. 3.3.2 ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать (п. 3.3.3 ФГОС ДО):

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

### 3.4. Материально-технического обеспечения Программы

#### 3.4.1. Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания программы

##### Комплексная программа:

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Выходные данные
1.	От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.
2.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы»	Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, Состовитель З.А.Ефанова	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-368 с. Издательство «учитель»

##### Методическое обеспечение

Направление развития	Методические издания	Методики и технологии
Физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет» О.В.Узорова«Физкультурные минутки» Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» К.К. Утробина «Подвижные игры для детей 3-5 лет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 4-5 лет» Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И.Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО» О.Н.Небыкова,И.С.Батова«Образовательная деятельность на прогулках от4-5 лет»

Социально-коммуникативное развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>	<p>Л.В. Абрамова С.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 4-5 лет»  Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И.Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО»  Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5лет»</p>
Познавательное и речевое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина «формирование элементарных математических представлений»  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 4-5 лет»  Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И.Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО»  Е.А.Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»  Т.В. Березенкова «Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет на основе сюжетно-ролевых игр»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>	<p>С..Н. Теплюк« Игры и занятия на прогулке»  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 4-5 лет»  Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И.Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО»  М.Д.Маханеева «Занятия по театральной деятельности в детском саду»  И.Н. Курочкина «Этикет для дошкольников»  О.А.Мамаева «Поделки из природного и бросового материала 4-5 лет»  О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности 4-5лет»</p>



### 3.4.2. Обеспечение Техническими средствами обучения

**Оборудование:** ноутбук, телевизор.

Название	Тематика	Носители		
		Флешкарта	СД-диски	Колонка
Аудиотека	Утренняя гимнастика:			*
	Разминки			*
	Детские песни			.*
	Музыка для танцев к праздникам и развлечениям.			*
Электронные презентации	По темам недели			*

## **IV. ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Приложение 1. Педагогическая диагностика
2. Приложение 2. Индивидуальные маршруты развития ребенка
3. Приложение 3. Перспективное планирование
4. Приложение 4. План взаимодействия с семьями воспитанников
5. Приложение 5. План развлечений